מהדורה למורה – אפליקציה מהספסל האחורי

כיתה ח' · כתבה · 341 מילים · גרסה: חנ"מ · מפתח תשובות בעמוד זה, דפי התלמידים מהעמוד הבא

מבנה הדף: טקסט עם פסקאות ממוספרות ← חלק א' איתור (רמה א') ← חלק ב' הסקה, השוואה ומונח (רמה ב') ← חלק ג' טיעון והבעת עמדה (רמה ג') ← כרטיס יציאה. בחנ"מ: פסקאות נבחרות, 2 שאלות סגורות, שאלות עם פתיח, מחסן מילים ואותיות גדולות.

🔑 אפליקציה מהספסל האחורי – כתבה

1 (א') · מה הייתה הבעיה בכיתה ח'3? ✔ ב. הודעות על שינויים הלכו לאיבוד בין כמה קבוצות

2 (א') · מה עשו התלמידים בשלב הראשון? ✔ א. ראיינו תלמידים, מורים והורים

3 (ב') · שהיישומון יכיל רק את המידע החשוב, בלי צ'אט, תמונות ובדיחות שמסיחים את הדעת ו"קוברים" את ההודעות – כלומר "משעמם" כאן זה ברור ופשוט.

4 (ב') · יישומון מצליח רק אם הוא עונה על צורך אמיתי. הצוות התחיל מבעיה שחוו בעצמם, ראיין אנשים לפני שכתב קוד, ותיקן לפי ההערות של המשתמשים.

5 (ג') · תשובה אישית: עמדה ברורה + נימוק + פרט (למשל: "הקוד הוא החלק הקל"; הראיונות לפני הקוד; התלמידים למדו תכנות בחוג).

💡 לדיון בכיתה: בקשו מהתלמידים לנמק בעל פה את סימון "איך הגעתם לתשובה" בשאלה אחת מכל חלק.

טקסט 30: אפליקציה מהספסל האחורי

כיתה ח' · כתבה · גרסה מותאמת

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

📖 לפני הקריאה: אנחנו משתמשים כל יום ביישומונים, אבל מעטים חושבים איך הם נוצרים ומי בונה אותם. בכתבה שלפניכם בני נוער מספרים איך בנו יישומון משלהם. קראו, ושימו לב לשלבים בדרך ולקשיים שהיו בה.

כתבה

אפליקציה מהספסל האחורי

שלושה תלמידי ח' זיהו בעיה בבית הספר שלהם, ובנו יישומון קטן כדי לפתור אותה. בדרך הם למדו שהקוד הוא החלק הקל.

א הכול התחיל בכיתה מבולגנת. בכל בוקר, כשהגיעו לבית הספר, לא ידעו תלמידי ח'3 אם השיעור הראשון התבטל, אם החדר הוחלף או אם צריך להביא מחשבון. ההודעות נשלחו בכמה קבוצות שונות, נקברו בין תמונות ובדיחות, ותמיד היה מישהו שפספס. "יום אחד שלושה מאיתנו הגיעו עם בגדי ספורט לשיעור שהוחלף למבחן," צוחק עומרי. "אז החלטנו שמספיק."

ב עומרי, תמר ויואל, שלושה חברים שלמדו תכנות בחוג אחר הצהריים, החליטו לבנות יישומון פשוט: לוח אחד, שבו רק נציגי הכיתה יכולים לפרסם שינויים, וכל התלמידים מקבלים התראה. בלי צ'אט, בלי תמונות, בלי רעש. "המטרה הייתה שיהיה משעמם," אומרת תמר. "שיהיה בו רק מה שחשוב."

ג השלב הראשון לא היה בכלל מול המחשב. במשך שבוע הם ראיינו חברים לכיתה, מורים ואפילו הורים, ושאלו מה הכי מעצבן אותם בהודעות. "גילינו דברים שלא חשבנו עליהם," מספר יואל. "מורה אחת ביקשה שיהיה אפשר לכתוב שינוי מראש, לשבוע הבא. ותלמיד אחד, שקשה לו לקרוא, ביקש שההודעות יהיו קצרות מאוד, עם סמלים."

ו מומחה לפיתוח מוצרים, שהוזמן לשוחח עם הצוות, אמר להם דבר שהפתיע אותם: "רוב היישומונים בעולם לא נכשלים בגלל קוד רע. הם נכשלים כי הם פותרים בעיה שאין לאף אחד." לדבריו, הסוד של היישומון שלהם הוא שהוא התחיל מבעיה אמיתית, ומהקשבה לאנשים.

בגרסה זו מופיעות פסקאות נבחרות מן הטקסט (האותיות שומרות על המספור המקורי).

חלק א' – מוצאים בטקסט

💡 קראו את השאלה פעמיים. סמנו את מילת השאלה. הקיפו את התשובה הנכונה.

🧺 **מילים שיעזרו לי:** יישומון התראה לקרוס באג עלה לאוויר מוצר

1. מה הייתה הבעיה בכיתה ח'3? 🔍 איתור מידע

◯ א. לא היו מחשבים

◯ ב. הודעות על שינויים הלכו לאיבוד בין כמה קבוצות

◯ ג. המורים לא הגיעו

2. מה עשו התלמידים בשלב הראשון? 🔍 איתור מידע

◯ א. ראיינו תלמידים, מורים והורים

◯ ב. קנו מחשב חדש

◯ ג. ביקשו כסף

חלק ב' – חושבים ומבינים

3. מה מתכוונת תמר במשפט "המטרה הייתה שיהיה משעמם"? 🧩 הבנה והסקה

תמר מתכוונת שהיישומון יהיה... _____

_____

_____

4. הסבירו את דברי המומחה: "רוב היישומונים נכשלים כי הם פותרים בעיה שאין לאף אחד". איך הצוות נמנע מהטעות הזאת? 🧩 הבנה והסקה

הצוות נמנע מהטעות כי... _____

_____

_____

חלק ג' – מה דעתי?

יש הטוענים שכל תלמיד ותלמידה בחטיבת הביניים צריכים ללמוד תכנות כמקצוע חובה, כי זו שפת העתיד. אחרים טוענים שעדיף שתכנות יהיה בחירה, ושבית הספר צריך ללמד קודם כול חשיבה, הקשבה ועבודת צוות – כמו בסיפור של היישומון.

5. באיזו עמדה אתם תומכים? כתבו נימוק אחד. 💭 טיעון ועמדה

☐ אני מסכים/ה עם הצד הראשון ☐ אני מסכים/ה עם הצד השני

אני תומך/ת בעמדה ש... כי... _____

_____

_____

💡 תזכורת: עמדה (מה אני חושב/ת) + נימוק (כי...) + דוגמה.

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. משפט אחד על הטקסט: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟