מהדורה למורה – אפליקציה מהספסל האחורי

כיתה ח׳ · כתבה · 341 מילים · גרסה: עולים · מפתח תשובות בעמוד זה, דפי התלמידים מהעמוד הבא

מבנה הדף: טקסט עם פסקאות ממוספרות ← חלק א׳ איתור (רמה א׳) ← חלק ב׳ הסקה, השוואה ומונח (רמה ב׳) ← חלק ג׳ טיעון והבעת עמדה (רמה ג׳) ← כרטיס יציאה. בגרסת עולים: מילון קצר בראש הדף, שאלות איתור כשאלות בחירה, פתיחי משפט.

🔑 אפליקציה מהספסל האחורי – כתבה

1 (א׳) · מה הייתה הבעיה בכיתה ח׳3? ✔ ב. הודעות על שינויים הלכו לאיבוד בין כמה קבוצות | תשובה מלאה: הודעות על שינויים (ביטול שיעור, החלפת חדר, ציוד) נשלחו בכמה קבוצות, נקברו בין תמונות ובדיחות, ותמיד מישהו פספס.

2 (א׳) · מה עשו התלמידים בשלב הראשון? ✔ א. ראיינו תלמידים, מורים והורים | תשובה מלאה: במשך שבוע ראיינו חברים לכיתה, מורים והורים, ושאלו מה הכי מעצבן אותם בהודעות.

3 (א׳) · לכתוב כל באג על פתק, לבחור פתק אחד בכל פעם, ולא להמשיך לפני שהוא נפתר. [מילים להדגשה: איזו שיטה]

4 (ב׳) · שהיישומון יכיל רק את המידע החשוב, בלי צ׳אט, תמונות ובדיחות שמסיחים את הדעת ו"קוברים" את ההודעות – כלומר "משעמם" כאן זה ברור ופשוט. [מילים להדגשה: מה מתכוונת]

5 (ב׳) · יישומון מצליח רק אם הוא עונה על צורך אמיתי. הצוות התחיל מבעיה שחוו בעצמם, ראיין אנשים לפני שכתב קוד, ותיקן לפי ההערות של המשתמשים. [מילים להדגשה: הסבירו, איך נמנע]

6 (ב׳) · היא רומזת שהרעיון לא הגיע מאנשים "חשובים" או ממומחים, אלא מתלמידים רגילים בכיתה; היא נבחרה כדי להדגיש שכל אחד יכול ליזום ולפתור בעיה. [מילים להדגשה: מה רומזת, מדוע נבחרה]

7 (ג׳) · תשובה אישית: עמדה ברורה + נימוק + פרט (למשל: "הקוד הוא החלק הקל"; הראיונות לפני הקוד; התלמידים למדו תכנות בחוג). [מילים להדגשה: באיזו עמדה, נמקו, פרט אחד לפחות]

💡 לדיון בכיתה: בקשו מהתלמידים לנמק בעל פה את סימון "איך הגעתם לתשובה" בשאלה אחת מכל חלק.

טקסט 30: אפליקציה מהספסל האחורי

כיתה ח' · כתבה · גרסה עם מילון

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

📖 **מילון קצר**
יישומון – תוכנה בטלפון או במחשב (אפליקציה) · **התראה** – הודעה קופצת שמזכירה משהו · **לקרוס** – להפסיק לעבוד פתאום · **באג** – תקלה בתוכנה · **עלה לאוויר** – התחיל לפעול ולשמש אנשים · **מוצר** – דבר שמפתחים כדי שאנשים ישתמשו בו

📖 לפני הקריאה: אנחנו משתמשים כל יום ביישומונים, אבל מעטים חושבים איך הם נוצרים ומי בונה אותם. בכתבה שלפניכם בני נוער מספרים איך בנו יישומון משלהם. קראו, ושימו לב לשלבים בדרך ולקשיים שהיו בה.

כתבה

אפליקציה מהספסל האחורי

שלושה תלמידי ח' זיהו בעיה בבית הספר שלהם, ובנו יישומון קטן כדי לפתור אותה. בדרך הם למדו שהקוד הוא החלק הקל.

א הכול התחיל בכיתה מבולגנת. בכל בוקר, כשהגיעו לבית הספר, לא ידעו תלמידי ח'3 אם השיעור הראשון התבטל, אם החדר הוחלף או אם צריך להביא מחשבון. ההודעות נשלחו בכמה קבוצות שונות, נקברו בין תמונות ובדיחות, ותמיד היה מישהו שפספס. "יום אחד שלושה מאיתנו הגיעו עם בגדי ספורט לשיעור שהוחלף למבחן," צוחק עומרי. "אז החלטנו שמספיק."

ב עומרי, תמר ויואל, שלושה חברים שלמדו תכנות בחוג אחר הצהריים, החליטו לבנות יישומון פשוט: לוח אחד, שבו רק נציגי הכיתה יכולים לפרסם שינויים, וכל התלמידים מקבלים התראה. בלי צ'אט, בלי תמונות, בלי רעש. "המטרה הייתה שיהיה משעמם," אומרת תמר. "שיהיה בו רק מה שחשוב."

ג השלב הראשון לא היה בכלל מול המחשב. במשך שבוע הם ראיינו חברים לכיתה, מורים ואפילו הורים, ושאלו מה הכי מעצבן אותם בהודעות. "גילינו דברים שלא חשבנו עליהם," מספר יואל. "מורה אחת ביקשה שיהיה אפשר לכתוב שינוי מראש, לשבוע הבא. ותלמיד אחד, שקשה לו לקרוא, ביקש שההודעות יהיו קצרות מאוד, עם סמלים."

ד אחר כך הגיע הקוד, ואיתו הבעיות. היישומון קרס בגרסה הראשונה בכל פעם ששני אנשים פרסמו בו זמנית. ההתראות הגיעו באיחור של שעה. "היו ימים שרציתי לזרוק את המחשב מהחלון," מודה עומרי. מדריך החוג לימד אותם שיטה: לכתוב כל באג על פתק, לבחור פתק אחד בכל פעם, ולא להמשיך הלאה לפני שהוא נפתר.

ה אחרי חודשיים של עבודה, היישומון עלה לאוויר בכיתה אחת, כ"ניסוי". בשבוע הראשון התברר שהעיצוב מבלבל – הכפתורים היו קטנים מדי, ורבים לא הבינו איפה לוחצים. השלושה תיקנו לפי ההערות. אחרי חודש ביקשו גם שתי כיתות נוספות להצטרף.

ו מומחה לפיתוח מוצרים, שהוזמן לשוחח עם הצוות, אמר להם דבר שהפתיע אותם: "רוב היישומונים בעולם לא נכשלים בגלל קוד רע. הם נכשלים כי הם פותרים בעיה שאין לאף אחד." לדבריו, הסוד של היישומון שלהם הוא שהוא התחיל מבעיה אמיתית, ומהקשבה לאנשים.

ז השלושה כבר מתכננים את הצעד הבא: גרסה לכל השכבה, ואפשרות לקרוא את ההודעות בקול. "אנחנו לא עושים את זה בשביל כסף או בשביל להיות מפורסמים," אומרת תמר. "אנחנו עושים את זה כדי שאף אחד לא יבוא שוב עם בגדי ספורט למבחן."

חלק א' – שאלות הבנה ואיתור מידע (רמה א')

💡 הדגישו בכל שאלה את המילים החשובות – מילת השאלה, המספר (שניים? שלושה?) והפסקה – ורק אחר כך ענו.

1. מה הייתה הבעיה בכיתה ח'3? 🔍 איתור מידע

◯ א. לא היו מחשבים

◯ ב. הודעות על שינויים הלכו לאיבוד בין כמה קבוצות

◯ ג. המורים לא הגיעו

איך הגעתם לתשובה? ☐ 🔍 כתוב בטקסט ☐ 🧩 חיברתי רמזים ☐ 💭 חשבתי והרגשתי

2. מה עשו התלמידים בשלב הראשון? 🔍 איתור מידע

◯ א. ראיינו תלמידים, מורים והורים

◯ ב. קנו מחשב חדש

◯ ג. ביקשו כסף

איך הגעתם לתשובה? ☐ 🔍 כתוב בטקסט ☐ 🧩 חיברתי רמזים ☐ 💭 חשבתי והרגשתי

3. איזו שיטה לימד אותם מדריך החוג כדי להתמודד עם התקלות? 🔍 איתור מידע

איך הגעתם לתשובה? ☐ 🔍 כתוב בטקסט ☐ 🧩 חיברתי רמזים ☐ 💭 חשבתי והרגשתי

חלק ב' – הסקת מסקנות, השוואה ומונחים (רמה ב')

4. מה מתכוונת תמר במשפט "המטרה הייתה שיהיה משעמם"? 🧩 הבנה והסקה

תמר מתכוונת שהיישומון יהיה...

איך הגעתם לתשובה? ☐ 🔍 כתוב בטקסט ☐ 🧩 חיברתי רמזים ☐ 💭 חשבתי והרגשתי

5. הסבירו את דברי המומחה: "רוב היישומונים נכשלים כי הם פותרים בעיה שאין לאף אחד". איך הצוות נמנע מהטעות הזאת? 🧩 הבנה והסקה

הצוות נמנע מהטעות כי...

איך הגעתם לתשובה? ☐ 🔍 כתוב בטקסט ☐ 🧩 חיברתי רמזים ☐ 💭 חשבתי והרגשתי

6. הכותרת היא "אפליקציה מהספסל האחורי". מה היא רומזת, ומדוע לדעתכם נבחרה? 🧩 הבנה והסקה

איך הגעתם לתשובה? ☐ 🔍 כתוב בטקסט ☐ 🧩 חיברתי רמזים ☐ 💭 חשבתי והרגשתי

חלק ג' – טיעון והבעת עמדה (רמה ג')

יש הטוענים שכל תלמיד ותלמידה בחטיבת הביניים צריכים ללמוד תכנות כמקצוע חובה, כי זו שפת העתיד. אחרים טוענים שעדיף שתכנות יהיה בחירה, ושבית הספר צריך ללמד קודם כול חשיבה, הקשבה ועבודת צוות – כמו בסיפור של היישומון.

7. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הכתבה או מניסיונכם. 💭 טיעון ועמדה

מה נתון בשאלה?	
מה עליי לעשות כדי לענות?	
מה חייב להופיע בתשובה שלי?	

אני תומך/ת בעמדה ש... כי... _____

התשובה המלאה:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

💡 תזכורת לתשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה (מהטקסט או מהחיים).

1. מילת השאלה שהכי עזרה לי היום: _____
2. שאלה שהייתה לי קשה, ולמה: _____
3. משהו שלמדתי מהטקסט: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟